

Структура заявки на присвоение статуса федеральной  
инновационной площадки  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №25 Петроградского района города Санкт-Петербурга

# СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

## на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

### I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

#### 1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 Петроградского района города Санкт-Петербурга

#### 2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга

#### 3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

#### 4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

#### 5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Петрова Анна Борисовна, директор

#### 6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

197110, г. Санкт-Петербург, улица Большая Зеленина, дом 30 Литер А  
197110, г. Санкт-Петербург, улица Большая Зеленина, дом 30 Литер А  
город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург

#### 7. Контактный телефон, e-mail.

8 (812) 235-42-13, gbou25spb@mail.ru

#### 8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://cor025.petersburgedu.ru>, <http://cor025.petersburgedu.ru/post/view/29034>

#### 9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

<https://drive.google.com/file/d/0B-ksn4TIOSBVVXBkLXRKazFsRW8/view>

#### 10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

[https://drive.google.com/file/d/1AKHFwyh6sS\\_CcyuGfQ1t8\\_6\\_hGxdl1LP/view](https://drive.google.com/file/d/1AKHFwyh6sS_CcyuGfQ1t8_6_hGxdl1LP/view)

## **11. Краткое описание организации.**

ГБОУ школа № 25 сегодня – это современное образовательное учреждение, деятельность которого сосредоточена на вопросах создания организационно-педагогических условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) на основе специальных подходов и методов, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся.

Становление и развитие школы на каждом этапе образовательной деятельности тесно связано с расширением законодательной базы, регламентирующей стандарты образования, а также права и возможности детей с нарушениями в развитии.

Деятельность образовательного учреждения началась 01.11.1992 года (Распоряжение Петроградской районной Администрации Санкт-Петербурга от 24.11.1992 г. №538-р. 01.11.1992 г.). В начальной школе № 25 обучались дети с легкой умственной отсталостью. В дальнейшем по мере реализации позитивных государственных инициатив, направленных на создание условий, отвечающих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидов, в школе были открыты классы для детей с умеренной умственной отсталостью (2003 г.) и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2006 г.). В январе 2012 года в школе открылось отделение дошкольного образования. В 2012 и в 2015 гг. в разных районах Санкт-Петербурга были открыты школьные площадки на базе детских домов инвалидов (отделение милосердия в ДДИ № 4 г. Павловска и площадка при ДДИ № 3 Курортного района СПб).

На данный момент в школе № 25 реализуются:

- образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок освоения – 10 лет (1 доп., 1-9 кл.);

- образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок освоения – 10 лет (1-10 кл.);

- образовательные программы начального общего образования, адаптированные для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок освоения – 10 лет (10кл.);

- образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Всего в школе обучается 183 учащихся. Из них 59 детей – это обучающиеся с легкой умственной отсталостью; 124 ребёнка – учащиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Накопленный педагогический опыт и высокий уровень профессиональной компетентности учителей и воспитателей позволяют создавать условия для реализации адресной работы с детьми с учётом существующего множества вариантов образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги школы № 25 неоднократно становились победителями конкурсов педагогического мастерства районного и городского уровня, участниками образовательных проектов городского уровня. Педагогический коллектив школы имеет успешный опыт ведения экспериментальной работы в области специальной (коррекционной педагогики) в статусе районной и городских площадок. С 2014 года школа входит в число в число экспериментальных площадок по апробации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями). С 2017 года является Городской опытно-экспериментальной площадкой по разработке программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Научно-методический и творческий потенциал коллектива школы сегодня – это 138 сотрудников, из которых 30 педагогов имеют высшую категорию, 46 педагогов – первую.

В образовательной организации 6 почётных работников образования, 2 кандидата педагогических наук и 4 аспиранта.

Созданные в практике образовательного учреждения и реализуемые педагогами методические и научные разработки успешно реализуются в практике коррекционной работы других образовательных организаций. Школа имеет широкий круг социальных партнеров в области образования детей с ОВЗ, включающий российские и зарубежные образовательные учреждения. Образовательное учреждение обладает большим опытом работы с организациями некоммерческого сектора, в частности, с благотворительными и общественными организациями по вопросам повышения квалификации педагогических работников, организации внеурочной деятельности для учащихся школы целью их успешной социализации и адаптации.

## **12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка , участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).**

По распоряжению КО № 1443-р от 16.05.2016 года образовательное учреждение признано экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.01.2017 года по теме «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . Ссылка на документ: <https://drive.google.com/file/d/0B-ksn4TIOSBVZ1dpTU5Y09UX3M/view>

### **13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта**

ГБОУ школа № 25 – победитель конкурсных отборов на присвоение статуса городского ресурсного центра (2013 год) и региональной инновационной площадки (2016 год). Педагогический коллектив школы является победителем районного конкурса методических достижений в номинации «Школьная методическая служба». В 2019 году школа заняла II место в конкурсе инновационных продуктов Петроградского района 2018-2019 учебного года с продуктом «Программно-методический комплекс к коррекционному курсу «Азбука добра» в рамках дополнительного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью». Школа является участником городского конкурса инновационных продуктов 2019 года с продуктом «Программно-методический комплекс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Результаты мониторинга показывают эффективность использования программно-методического комплекса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации образовательной программы начальной школы. 87% педагогов, апробирующих программно-методический комплекс, считают, что разработанные программно-методические материалы и диагностический инструментарий позволяют реализовать принцип дифференцированного подхода к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

5 образовательных учреждений Санкт-Петербурга взяли на апробацию программно-методический комплекс для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Анализ показателей текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов с легкой умственной отсталостью позволяет отметить положительную динамику в области освоения академического компонента на основе взаимосвязи содержания программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности, позволяющих уделить больше времени на формирование отдельных знаний, умений и навыков и способствующих, таким образом, формированию познавательной мотивации обучающихся, развитию их познавательной активности.

При этом отмечается положительная динамика в области развития социально-эмоциональных навыков учащихся: уверенное увеличение показателей сформированности коммуникативных навыков (на 18%), навыков взаимодействия учащихся в открытых детских коллективах сверстников на уровне образовательного учреждения (на 11%). Отмечается снижение уровня тревожности обучающихся (на 15%), а также увеличение показателей стабильности эмоционально-психологического микроклимата в детских коллективах (на 32%).

Мониторинг результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на основе качественной оценки уровня достижения индивидуальных учебных целей, в том числе охватывающих и содержание образования в рамках освоения программ коррекционных курсов. В качестве обобщенных критериев мониторинга выделяются следующие:

- сформированность представлений о свойствах и качествах предметов,
- сформированность умения выделять сенсорные характеристики предметов,
- сформированность представлений по лексическим темам,
- сформированность умения исследовать предметы доступными способами,
- сформированность умения выделять функцию предмета и использовать предметы по назначению,
- сформированность операциональных умений в области ручной умелости,
- сформированность коммуникативных умений,
- сформированность двигательных компетенций в соответствии с уровнем психофизического развития учащихся.

Таким образом, имеющаяся динамика является сугубо персонализированной по отношению к каждому обучающемуся класса «Особый ребенок».

За время реализации инновационного проекта в школе:

- на 30% модернизировано материально-техническое оснащение учебного процесса,
- 48% педагогических работников школы посетили информационно-образовательные мероприятия в рамках внутрикорпоративного обучения с целью формирования новых профессиональных компетенций,
- на 60% увеличилось число организаций-партнеров на уровне образовательных организаций города, заинтересованных во внедрении инновационного продукта в образовательную практику.

**14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)**

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Региональный			
1	Городская экспериментальная площадка. Тема проекта "Создание программно-методически комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ"	2017-2019	Разработка программно-методического комплекса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, включающего программы коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы логопедические занятия «Логоритмика», психокоррекционные занятия «Азбука добра», "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Альтернативная коммуникация", "Двигательное развитие".
2	Ресурсный центр общего образования. Тема проекта "Разноуровневая подготовка специалистов для сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития в различных организационно-педагогических условиях"	2013-2015	1. Разработка методических рекомендаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в том числе с множественными нарушениями развития; 2. Разработка программы повышения квалификации педагогических работников; 3. Диссеминация опыта в формате научно-практических семинаров по вопросам организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, в том числе с множественными нарушениями развития.
Международный			
1	Международный проект «Альтернативная коммуникация как средство поддержки социальной инклюзии для детей с ТМНР».	2016-2017	Апробация, систематизация и распространение технологий и методов альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с комплексными коммуникативными потребностями, проведение тематических научно-практических мероприятий российского и международного уровня, публикация статей в отечественных и зарубежных печатных изданиях
2	Международный проект "Повышение квалификации педагогических работников" в партнерстве с образовательным учреждением "Школа под радугой" (г. Нихайм, Германия)	2008-2014	Апробация, систематизация и распространение технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), публикация статей в отечественных и зарубежных печатных изданиях

**14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет**

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Локальный			
1	Проект «Школьная методическая служба»	2015-2016 учебный год	1. Разработка внутришкольного электронного сервиса "Методическая копилка" для педагогических работников ОУ; 2. Разработка модели методической поддержки педагогов в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ**

### **II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

#### **1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.**

Создание новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ.

#### **2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.**

Новое качество содержания образования

#### **3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.**

разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (1.1);

#### **4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.**

Целью работы является разработка и внедрение новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечающих требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ.

#### **5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.**

1. Провести теоретический обзор научно-методических и нормативно-правовых документов по заявленной теме и выявить содержание ключевых требований ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ, направленных на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Разработать новые элементы содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках требований ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ, включающие следующие инновационные продукты:

1) технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) учебно-методический комплекс к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» коррекционно-развивающей области АООП (вариант 1);

3) программу внутрифирменного обучения педагогических работников образовательного учреждения;

4) программу повышения психолого-педагогической и социальной компетентности родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Разработать диагностические инструменты для оценки педагогической эффективности нового содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Апробировать новые элементы психолого-педагогического сопровождения, отвечающие требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ, в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Спроектировать и реализовать различные формы диссеминации полученных инновационных продуктов, разработанных для качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствующих требований ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ.

В рамках поставленной задачи:

1) Подготовить методические рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе новых элементов содержания образования, отвечающих требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ;

2) Подготовить учебно-методический комплекс к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» коррекционно-развивающей области АООП (вариант 1);

3) Организовать диссеминацию опыта по реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, его отдельных этапов/частей на основе нового содержания, соответствующего ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ, в рамках сетевого и социального партнёрства в форме научно-методических изданий, семинаров, вебинаров, мастер-классов;

4) Организовать семинары для родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью повышения их психолого-педагогической и социальной компетентности.

## **6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.**

Статистические данные последних лет демонстрируют стойкое нарастание числа детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в том числе интеллектуальные нарушения (умственную отсталость, различные виды задержки психического развития), обучающихся как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в формате инклюзивного образования. Подобные нарушения развития отличаются качественным своеобразием не только в области познавательного развития, но и в области социального и психоэмоционального развития обучающихся. Принимая во внимание неоднородность группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения, осваивающими различные варианты образовательных программ, необходимо отметить общую потребность педагогического сообщества в разработке и практическом внедрении специальных коррекционно-образовательных технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся указанных групп.

Согласно концептуальным положениям национального проекта «Образование», касающимся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одна из важнейших задач современного образования заключается в максимальной индивидуализации образовательных траекторий, технологий учебной и коррекционно-развивающей работы. Подобный подход позволяет обеспечить доступное, вариативное и качественное образование для обучающихся, направленное на формирование жизненно важных компетенций и обеспечивающее дальнейшую социализацию в современном обществе.

Таким образом, основная идея инновационного образовательного проекта заключается в необходимости удовлетворения запросов педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в отношении новых элементов содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, позволяющих проектировать образовательное пространство, ориентированное на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

## **7. Период реализации инновационного образовательного проекта.**

Старт 2020-01-09. Продолжительность 3 лет.

## **8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:**

### **- основание выбора тематики:**

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства на современном этапе. Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровня психического и психологического здоровья.

В тексте Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается, что использование в процессе обучения данной категории детей деятельностного и дифференцированного подходов должно способствовать развитию личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. В то же время в документе неоднократно подчеркивается, что ко всем составляющим образовательного процесса применимо требование адресности, которое понимается как четкое соответствие образовательных компонентов образовательным потребностям, способностям, состоянию здоровья, типологическим и индивидуальным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Параметры психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют свои значимые различия внутри нозологической группы. При этом речь идет о выделении подгрупп детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также подгрупп детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых в общей структуре нарушений выделяются, в том числе, и интеллектуальные нарушения.

В каждом отдельном случае образовательное учреждение должно персонализировать компоненты образовательной среды для каждого учащегося, ориентируясь на его особые образовательные потребности. Данный принцип подхода к организации условий образования является одним из системообразующих и одновременно целеполагающих принципов Стандарта. Наибольшее количество затруднений в педагогической работе с данной категорией обучающихся возникает именно на этапе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, что приводит к противоречию между традиционными подходами к диагностике нарушений развития, которое определяет принадлежность ребенка к той или иной нозологической группе на основе ведущего (первичного) нарушения. С другой стороны, в структуре нарушенного развития отмечается наличие вторичных, третичных и прочих нарушений, формирующих сложную структуру дефекта, среди которых выделяются интеллектуальные нарушения. Таким образом, несмотря на наличие ведущего дефекта и сопутствующих нарушений, обучающиеся, имеющие интеллектуальные нарушения, требуют организации специальных условий образования на основе принципов специальной (коррекционной) педагогики.

### **- новизна, инновационность предлагаемых решений:**

Сложившиеся на современном этапе организационно-педагогические противоречия в области педагогической науки и практики послужили основой для поиска и оформления новых решений в процессе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На этой основе востребована разработка новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Качественно новый подход к образованию детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечение успешности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья и социального положения, заявленный в инновационном проекте школы, нашёл свое отражение в подпроектах «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» национального проекта «Образование». Основная идея инновационного проекта отражает ключевые положения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, а также развития системы образования Санкт-Петербурга в части, касающейся организации разнообразных форм обучения, воспитания, коррекционной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», Распоряжение Комитета по образованию от 15.07.2019 № 2081-р «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»), в том числе в условиях инклюзивного образования.

При реализации инклюзивного образования, направленного на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) востребовано внедрение новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, согласно концепции развития инклюзивного образования, актуальной задачей становится разработка новых элементов комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающих механизмы интеграции принципов и подходов специальной (коррекционной) педагогики в инклюзивные практики обучения.

Предлагаемый на конкурс проект по разработке новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе требований ФГОС О/о и ФГОС НОО ОВЗ направлен на преодоление сложившихся противоречий в практике специального (коррекционного) и инклюзивного образования и значим для развития системы образования в целом.

**9 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.**

В условиях реализации основных идей в области образования обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения), увеличения их числа в общеобразовательных учреждениях (в том числе в формате инклюзивного образования) будет повышаться необходимость совершенствования программно-методического сопровождения образовательного процесса на основе современных коррекционно-развивающих технологий, следовательно, в учреждениях общего образования будут востребованы результаты реализации проекта в форме таких инновационных продуктов как учебно-методический комплекс, методические рекомендации, диагностические материалы, технологии, алгоритмы и пр.

Целевая аудитория (благополучатели результатов реализации инновационного образовательного проекта): педагогические работники (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы) общеобразовательных учреждений, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе в условиях инклюзивного образования; руководители общеобразовательных и инклюзивных школ.

**1 0 . Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.**

[ИОП\\_ГБОУ школа 25 Петроградского района СПб.pptx](#)

**11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя**

**11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей**

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Объем финансирования: 1500 тыс. руб. на 3 года. Источники финансирования: через уполномоченный орган государственной власти - рассмотрение вопроса о целевом финансировании инновационного проекта в рамках размещения заказов для государственных нужд в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, печать методических материалов (статья расходов 310) Оплата труда, выплаты ( статья расходов 211, 213)

**1 1 . 2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта**

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Петрова Анна Борисовна	ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга	1. Международный проект ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга и Учреждения дополнительного профессионального образования г. Санкт-Петербурга "Социальная школа "Каритас" по повышению квалификации педагогических работников, формированию новых профессиональных компетенций. 2. Международный проект ГБОУ школы №25 и Санкт-Петербургской благотворительной общественной организации «Перспективы» по повышению квалификации педагогических работников, формированию новых профессиональных компетенций. 3. Проект «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Руководитель проекта
			1. Грант РГНФ № 13-06-18005-e	

2	Дунаевская Эльвира Брониславовна	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, доцент кафедры возрастной психологии и педагогически семьи, кандидат психологических наук, почетный работник общего образования РФ	«Экспедиционное исследование условий адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе новых Федеральных государственных стандартов начального общего образования»; 2. Проект "Оценка психологически комфортной и безопасной образовательной среды". Программа для ЭВМ (Свидетельство о государственной регистрации № 2013613494); 3. Проект "Психолого-педагогическая диагностика личностных компетенций младших школьников". Программа для ЭВМ (Свидетельство о государственной регистрации № 20136135233)	Научный руководитель проекта
3	Петрова Екатерина Александровна	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук	Проект "Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью"	Научно-методическое консультирование, экспертиза инновационных продуктов
4	Модестова Татьяна Владимировна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга, директор, кандидат педагогических наук	1. Региональный проект "Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесённых с идеями национальной системы учительского роста» (с 01.01.2019 по 31.12.2021). Инновационный продукт «Информационно-методический портал сопровождения инновационной деятельности «УЛей: Универсальный Лэпбук Инноватора» ; 2. Проект "Сетевое взаимодействие образовательных учреждений Петроградского района и города «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе» (с 01.01.2019 по 31.12.2021). Инновационный продукт «Информационно-методический ресурс «СОВА»	Научно-методическое консультирование при реализации мероприятий проекта в рамках инновационного кластера образовательных учреждений Петроградского района Санкт-Петербурга, экспертиза инновационных продуктов
5	Демьянова Ольга Юрьевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга, заместитель директора, методист по инновационной	1. Региональный проект "Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга «Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесённых с идеями национальной системы учительского роста» с 01.01.2019 по 31.12.2021. 2. Проект "Сетевое взаимодействие образовательных учреждений Петроградского района и города «Модель сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе» (с 01.01.2019 по	Научно-методическое консультирование при реализации мероприятий проекта в рамках инновационного кластера образовательных учреждений Петроградского района Санкт-Петербурга

		деятельности, кандидат психологических наук	31.12.2021).	
6	Сыроватко Марина Валерьевна	ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проект «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Координатор реализации мероприятий проекта
7	Котикова Оксана Валентиновна	ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог, педагог-исследователь	Проект «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Координатор подпрограмм проекта
8	Шлям Ольга Борисовна	ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проект «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Координатор подпрограмм проекта
9	Покровская Ирина Анатольевна	ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, учитель адаптивной физической культуры	1. Международный проект SOCRE Erasmus+ EC (Developing Social Rehabilitation through Education (Развитие социальной реабилитации через образование) 2. Проект «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Координатор рабочих групп проекта
10	Тонко Валентина Николаевна	ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог	Проект «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Координатор рабочих групп проекта
11	Мулкахайнен Любовь Михайловна	ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог	Проект «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Координатор рабочих групп проекта
12	Ивашова Ольга Николаевна	ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог	Проект «Создание программно-методически комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Руководитель Службы информации проекта

### 11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»	Право на разработку, внедрение инновационного продукта в виде инновационного образовательного проекта.
	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	

2	(интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599	Регулирование отношений в сфере образования, возникающих при реализации образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598	Регулирование отношений в сфере образования, возникающих при реализации образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 1.3; 1.4; 2.3; 3.3; 3.4; 4,3; 6.3; 6.4; 8.3; 8.4.
4	СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Охрана здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Национальный проект «Образование» в части подпроекта «Успех каждого ребенка»	Определяет основные направления развития образовательной системы с учетом важнейших приоритетов государственной политики, интересов и потребностей граждан РФ в области образования
6	Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2019 № 21н «Приказ об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	Определение правил формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в т.ч. ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой
7	Распоряжение Минобрнауки России от 14.12.2017 № 6/н «Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	Регламентирует организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения
8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изм. на 05.08.2016)	Устанавливает требования к профессиональной квалификации педагога и к содержанию педагогической деятельности: освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
9	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» регламентирует деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
		Регулирует деятельность организации и порядок инновационной

10	Устав образовательного учреждения	деятельности в условиях образовательного процесса. Обеспечивает равный доступ к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
----	-----------------------------------	---

**11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)</b>	<b>Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)</b>
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Экспертиза инновационных продуктов как результата реализации инновационного образовательного проекта
2	Экспертный научно-методический совет при Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	Экспертизы промежуточных результатов реализации инновационного образовательного проекта. Экспертиза инновационных продуктов.
3	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности
4	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга	Методическое сопровождение инновационной деятельности
5	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга "Психолого-педагогический центр "Здоровье"	Психолого-педагогические сопровождение реализации инновационного образовательного проекта
6	Центр оценки качества образования Петроградского района Санкт-Петербурга	Проведение мониторинга качества образования в условиях реализации инновационного образовательного проекта

**12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем**

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2020				
1	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта	Разработка плана реализации проекта. Выявление дефицитов в содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательного учреждения относительно ключевых требований ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Положение о реализации инновационного образовательного проекта. Положение о рабочих группах. План реализации проекта. Аналитическая справка о результатах мониторинга.	Подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта. Разработана система управления инновационной деятельностью, определены функциональные обязанности специалистов образовательного учреждения. Подготовлена материально-техническая для реализации проекта.
2	Анализ научно-методических и нормативно-правовых документов по заявленной теме проекта (программы)	Подготовка библиографического списка по теме проекта. Написание научной статьи по проблематике проекта. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности в школе.	Аналоговый анализ существующих практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательного учреждения относительно ключевых требований ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ	Подготовлен критериальный аппарат эффективности реализации инновационного образовательного проекта.
3	Определены элементы содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Определение цели, подходов и принципов реализации содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как в условиях специального образования, так и в условиях инклюзивного образования.	Разработано содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Научная экспертиза программы.	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовлена к реализации в образовательном учреждении.
	Подготовка материально-	Составление перечня специальных методических		Готовность к началу реализации программы педагогического сопровождения

4	технических условий для реализации программы	материалов и оборудования. Заказ необходимого оборудования и материалов	Перечень оборудования	образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5	Мониторинг реализации инновационного образовательного проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта	Описание системы комплексного мониторинга реализации проекта	Внесение корректировок плана и содержания проекта
2021				
1	Разработать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения	Организация проектной группы. Анализ успешных практик проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.	Методическое пособие, включающее описание технологию и методические рекомендации по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в различных образовательных условиях, в том числе в условиях инклюзивного образования. Рецензии научных экспертов. Мониторинг педагогической эффективности технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Увеличение доли ОУ, реализующих обновленное содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Разработка компьютерной программы "Конструктор урока" как педагогического условия индивидуально-ориентированного обучения	Материально-техническое обеспечение разработки компьютерной программы. Кадровое обеспечение разработки IT-технологии.	Компьютерная программа "Конструктор урока"	Демоверсия программы размещена на сайте ОУ
3	Разработка программы внутрифирменного обучения педагогических работников образовательного учреждения	Подготовка материалов по направлениям: диагностика, индивидуальный образовательный маршрут, построение индивидуально-ориентированного урока	Программа внутрифирменного обучения педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности педагогов-участников проекта
4	Разработка программы повышения психолого-педагогической и социальной компетентности родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Подготовка материалов по направлениям: особенности детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Обоснована педагогическая эффективность программы повышения психолого-педагогической и социальной компетентности родителей (законных представителей). Аналитическая справка.	Повышение психолого-педагогической и социальной компетентности родителей (законных представителей)
	Апробация элементов нового содержания психолого-педагогического	Создание экспериментальной	Аналитическая справка о	Увеличение доли специалистов и руководителей, реализующих обновленное

5	сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	группы для апробации программы	результатах апробации	содержание программы психолого-педагогического сопровождения
2022				
1	Апробация программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных образовательных условиях	Анкетирование педагогических работников организаций-социальных партнеров, участвующих в апробации нового содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аналитическая справка о результатах апробации	Увеличение доли специалистов и руководителей, реализующих обновленное психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в условиях инклюзивного образования
2	Представление результатов реализации инновационного проекта на семинарах и вебинарах педагогическому сообществу	Разработка плана семинаров и вебинаров	Проведено 4 семинара на площадке ГБОУ школы №25 и 4 вебинара всероссийского уровня. Материалы размещены на сайте ОУ.	Информированность педагогического сообщества об инновационных подходах в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3	Апробация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных образовательных условиях	Анкетирование педагогических работников организаций-социальных партнеров, участвующих в апробации нового содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аналитическая справка о результатах апробации	Информированность об успешности апробации нового содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организациями-социальными партнерами
4	Проведение вебинаров и семинаров для педагогических работников	Разработка плана семинаров и вебинаров. Материально-техническое оснащение аудитории и подготовка оборудования для трансляции вебинаров.	Видеоматериалы и программа семинаров и вебинаров размещены на сайте ОУ	Увеличение доли педагогов, включенных в работу методических сетей по теме проекта
5	Проведение всероссийской научно-практической конференции	Разработка сценария и программы конференции	Программа конференции, материалы выступлений размещены на сайте ОУ	Представление опыта в области содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных

				образовательных условиях
6	Участие в общественно-педагогической экспертизе	Определение группы разработчиков. Получение рецензий. Издание сборника методических материалов.	Учебно-методическое пособие к программе сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Размещение инновационного продукта на сайте школы и на сайтах методических сетей.	Широкое использование практических материалов в образовательном процессе

**13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем**

<b>Год реализации</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок (период) выполнения</b>
2020	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 8
2020	Анализ научно-методических и нормативно-правовых документов по заявленной теме проекта (программы)	Старт (неделя): 24 Продолжительность (недель): 8
2020	Определены элементы содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Старт (неделя): 8 Продолжительность (недель): 16
2020	Подготовка материально-технических условий для реализации программы	Старт (неделя): 34 Продолжительность (недель): 12
2020	Мониторинг реализации инновационного образовательного проекта	Старт (неделя): 46 Продолжительность (недель): 8
2021	Разработать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения	Старт (неделя): 86 Продолжительность (недель): 4
2021	Разработка компьютерной программы "Конструктор урока" как педагогического условия индивидуально-ориентированного обучения	Старт (неделя): 82 Продолжительность (недель): 4
2021	Разработка программы внутрифирменного обучения педагогических работников образовательного учреждения	Старт (неделя): 70 Продолжительность (недель): 12
2021	Разработка программы повышения психолого-педагогической и социальной компетентности родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Старт (неделя): 54 Продолжительность (недель): 4
2021	Апробация элементов нового содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Старт (неделя): 58 Продолжительность (недель): 12
2022	Апробация программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных образовательных условиях	Старт (неделя): 90 Продолжительность (недель): 36
2022	Представление результатов реализации инновационного проекта на семинарах и вебинарах педагогическому сообществу	Старт (неделя): 126 Продолжительность (недель): 4
2022	Апробация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных образовательных условиях	Старт (неделя): 90 Продолжительность (недель): 36
2022	Проведение вебинаров и семинаров для педагогических работников	Старт (неделя): 130 Продолжительность (недель): 4
2022	Проведение всероссийской научно-практической конференции	Старт (неделя): 134 Продолжительность (недель): 10
2022	Участие в общественно-педагогической экспертизе	Старт (неделя): 144 Продолжительность (недель): 12

#### 14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Разработка	1. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2. Программа повышения психолого-педагогической и социальной компетентности родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3. Диагностические инструменты для оценки педагогической эффективности нового содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2	Внедрение	1. В учебный процесс учебно-методического комплекса коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» коррекционно-развивающей области АООП (ФГОС О у/о, вариант 1); 2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3	Реализация	Диссеминации полученных инновационных продуктов, разработанных для качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями и соответствующих требований ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ
4	Внедрение на региональном уровне	В образовательные организации, реализующие инклюзивное образование, учебно-методического комплекса коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» коррекционно-развивающей области АООП (ФГОС О у/о, вариант 1) и АООП (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) варианты программ 1.3; 1.4; 2.3; 3.3; 3.4; 4.3; 6.3; 6.4; 8.3; 8.4.
5	Внедрение на Российском уровне	1. Публичная презентация результатов деятельности педагогической общественности; 2. Открытие Ресурсного центра для педагогического сообщества по реализации элементов нового содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как в коррекционном, так и инклюзивном образовании.
6	Экспертиза	Проведение общественно-профессиональной экспертизы - программа внутрифирменного повышения квалификации по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### 15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Эффективность инновационной деятельности образовательной организации выражается в результатах внутренней оценки качества инновационного проекта. Системный мониторинг реализации инновационного проекта будет осуществляться в рамках внутренней системы качества образования по следующим направлениям:

- анализ нормативно - правового обеспечения инновационной деятельности;
- экспертиза качества технологии реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- экспертиза качества учебно-методического комплекса «Психокоррекционные занятия» коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы ФГОС О у/о (вариант 1);
- анализ эффективности программы психолого-педагогической и социальной компетентности родителей;
- экспертиза диагностического инструментария оценки педагогической эффективности нового содержания в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- анализ уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации;
- анализ удовлетворенности педагогического коллектива новым содержанием психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инновационного проекта.

Предусматривается осуществление контроля выполнения календарного плана мероприятий проекта для подведения промежуточных итогов и принятия своевременных необходимых корректирующих действий. Материалы по каждому этапу реализации инновационного проекта будут обобщены в аналитических справках и размещены на сайте ГБОУ № 25 Петроградского района города Санкт-Петербурга.

Информация о реализации проекта будет представлена в следующих документах:

- аналитические материалы по итогам каждого учебного и календарного года;
- отчет о результатах самообследования.

**1 6 . Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

№ п/п	Наименование	Описание
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех участников инновационного проекта. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп. Индивидуальная работа с педагогами.
2	Недостаточная квалификация специалистов	Повышение квалификации (в том числе в формах внутрифирменного обучения) или профессиональная переподготовка.
3	Неудовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов качеством образования	Информационно-разъяснительная и просветительская работа. Корректировка плана мероприятий реализации проекта.
4	Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров

**17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.**

В условиях реализации основных идей в области образования обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения), увеличения их числа в общеобразовательных учреждениях (в том числе в формате инклюзивного образования) будет повышаться необходимость совершенствования программно-методического сопровождения образовательного процесса на основе современных коррекционно-развивающих технологий, следовательно, в учреждениях общего образования будут востребованы результаты реализации проекта в форме таких инновационных продуктов как учебно-методический комплекс, методические рекомендации, диагностические материалы, технологии, алгоритмы и пр.

Целевая аудитория (благополучатели результатов реализации инновационного образовательного проекта): педагогические работники (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы) общеобразовательных учреждений, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе в условиях инклюзивного образования; руководители общеобразовательных и инклюзивных школ.

**1 8 . Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.**

№ п/п	Наименование	Описание
1	Общэкономический эффект	Достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями: - раннее получение специальной помощи средствами образования; - привлечение партнеров для диссеминации опыта по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся и с интеллектуальными нарушениями и соответствующих требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
2	Социальный эффект	Заключается в повышении уровня подготовки учителей за счет применения инновационных технологий в коррекционном образовании детей с интеллектуальными нарушениями, а также в инклюзивном образовании при интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - равные возможности получения качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - положительная динамика показателей качества освоения знаний и жизненных компетенций обучающимися с интеллектуальными нарушениями; - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения; - повышение открытости и доступности инклюзивного образования; - развитие сетевых, партнерских отношений, синтезирующих опыт образовательных практик в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
3	Инновационный эффект	Включает синтез овладения учителями современными технологиями, методами и приемами работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, интеграции их в практическую деятельность, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта: - формирование, обучение и научно-методическая поддержка управленческих команд в образовательных учреждениях, осваивающих инновационный опыт образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе в условиях инклюзивного образования; - развитие системы распространения инновационного опыта в регионах.

### 19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

- Использование инновационных продуктов в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Отработка технологии индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), публикации и тиражирование для распространения опыта.

- Внедрение и распространение диагностического инструментария для оценки педагогической эффективности нового содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Подготовка документов для регистрации патента интеллектуальной собственности электронного ресурса (компьютерной программы) «Конструктор урока».

- Проведение научного исследования с целью изучения формирования прогностической компетентности учителя как механизма обеспечения эффективной прогностической деятельности в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### 20. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Размещение информации о результатах реализации проекта: - в ИС ФИП, - на сайте ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, - на сайте Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга, - на сайтах других организаций-партнеров.
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее трёх выступлений): Педагогический Форум Петроградского района, Петербургский международный образовательный форум, Всероссийская научно-практическая конференция "Я в мир удивительный этот пришёл..." и др. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта в соответствии с основными рабочими функциями разработанных инновационных продуктов.
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2019 году.	Описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта.

ФИО, должность руководителя

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
м.п.

\_\_\_\_\_  
(Подпись)